



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo via Monginevro –  
ARCORE (MB)**

Codice meccanografico: **MBIC8BQ00L**

e-mail: [mbic8bq00l@istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@istruzione.it) -

[mbic8bq00l@pec.istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icmonginevroarcore.gov.it](http://www.icmonginevroarcore.gov.it)



## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (D.D.I.)**

*(delibera Consiglio d'Istituto n. 5 del 10 novembre 2020)*

### **Premessa**

L'I.C. Monginevro-Arcore, qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, assicura l'attuazione del presente Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata in tutti gli ordini scuola, progettato secondo la relativa normativa vigente:

- D.P.R. 275/1999 ("Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59), in particolare all'art. 4;
- Nota M.I. 388 del 17 marzo 2020 ("Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza");
- D.L. 19 del 25 marzo 2020 ("Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19"), art. 1, c. 2, lett. p);
- Nota M.I. 667 del 13 maggio 2020 "Sistema 0-6. Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza" e l'allegato documento "Orientamenti pedagogici sui Legami Educativi a Distanza. Un modo diverso per "fare" nido e scuola dell'infanzia" elaborato dalla Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei (D.lgs. 65/2017);
- D.L. 34 del 19 maggio 2020 ("Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19"), art. 231;
- L. 41 del 6 giugno 2020 ("Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato");
- D.M. 39 del 26 giugno 2020 ("Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021");
- D.M. 80 del 3 agosto 2020 ("Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia");
- D.M. 87 del 6 agosto 2020 ("Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020");
- D.M. 89 del 7 agosto 2020, Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Il presente piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Arcore, ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente piano sul sito web della Scuola.



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo via Monginevro –  
ARCORE (MB)**

Codice meccanografico: **MBIC8BQ00L**

e-mail: [mbic8bq00l@istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@istruzione.it) -

[mbic8bq00l@pec.istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icmonginevroarcore.gov.it](http://www.icmonginevroarcore.gov.it)



## 1. La Didattica digitale integrata (D.D.I.)

Per Didattica digitale integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie al fine di garantire un servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza per ciascuno, anche attraverso soluzioni organizzative flessibili.

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti:
  - video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali:
  - attività di approfondimento individuale o di gruppo utilizzando materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti anche digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni; esse vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di lavoro online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona, si realizzano esperienze di apprendimento significative ed efficaci con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della D.D.I. tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti viene predisposto tenendo conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi e dispensativi da impiegare, come stabilito nei Piani personalizzati e individualizzati.



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo via Monginevro –  
ARCORE (MB)**

Codice meccanografico: **MBIC8BQ00L**

e-mail: [mbic8bq00l@istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@istruzione.it) -

[mbic8bq00l@pec.istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icmonginevroarcore.gov.it](http://www.icmonginevroarcore.gov.it)



La proposta della D.D.I. si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, garantendo omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, nonché degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel curriculum d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione coi docenti curricolari, allo sviluppo delle unità di lavoro per la classe curando l'interazione tra insegnanti e alunni, sia in presenza che attraverso la D.D.I., mettendo a punto apposito materiale individualizzato o personalizzato. Durante l'eventuale didattica a distanza il docente per il sostegno e il docente di materia svolgono lezioni individuali e/o a piccoli gruppi.

## **2. Analisi del fabbisogno**

L'istituzione scolastica ha condotto una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di concedere agli alunni, in comodato d'uso gratuito secondo i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto, gli strumenti di cui siano sprovvisti, qualora il quadro, rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, sia mutato. Tale rilevazione è stata effettuata tramite la somministrazione di un questionario, raccogliendo informazioni relativamente alla connettività e a tipologia e numero di device disponibili in famiglia.

Inoltre il presente Piano tiene in considerazione alcune osservazioni dei rappresentanti di classi coinvolti, al termine dell'a.s. 2019-20, in apposito sondaggio.

## **3. Obiettivi da perseguire**

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche in vista della didattica a distanza, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Per alunni in condizioni di salute fragili attestate e documentate, la scuola valuterà la possibilità di percorsi di istruzione domiciliare, appositamente progettati e condivisi con le strutture locali e con la Scuola-polo, considerando anche l'eventuale integrazione con le attività educative domiciliari.

## **4. Strumenti da utilizzare**

L'Istituto Comprensivo di Arcore assicura unitarietà rispetto all'utilizzo dei seguenti strumenti tecnologici, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni nonché il reperimento dei materiali:

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- la Google Suite for Education, fornita gratuitamente da Google agli istituti scolastici, con le applicazioni in Cloud (Gmail, Calendar, Drive, Classroom, Meet, Moduli, Contatti) e una vera e propria Suite Office (Documenti, Fogli e Presentazioni), utilizzabile anche offline, a cui potranno accedere tutte le famiglie per partecipare alla vita scolastica, con la garanzia che tutti i dati presenti all'interno della Google Suite sono di proprietà dell'Istituto Comprensivo di Arcore;
- il Registro elettronico Axios, basato su Cloud, che permette la comunicazione scuola-famiglia



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo via Monginevro –  
ARCORE (MB)**

Codice meccanografico: **MBIC8BQ00L**

e-mail: [mbic8bq00l@istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@istruzione.it) -

[mbic8bq00l@pec.istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icmonginevroarcore.gov.it](http://www.icmonginevroarcore.gov.it)



(assenze, argomenti, valutazioni, prenotazione dei colloqui, ...).

Entrambe le piattaforme consentono l'allestimento di repository di verbali, elaborati, test, PDP, PEI, documenti vari, prodotti didattici, destinate ai docenti (Registro elettronico) e agli studenti (Google Drive), garantendo la documentazione del percorso effettuato.

## 5. Modalità e frequenza delle lezioni

La Didattica a Distanza costituisce l'unico strumento di espletamento del servizio scolastico nei seguenti casi:

- lockdown per tutto l'istituto;
- assenza precauzionale o quarantena di singole classi e di singoli alunni (per i quali la Segreteria dovrà ricevere comunicazione scritta) ove la strumentazione tecnologica della scuola lo consenta. In entrambi i casi, la Didattica a Distanza viene garantita in genere entro 24 ore dalla comunicazione ufficiale:

- da parte degli organi governativi in caso di lockdown;
- da parte della scuola e/o di A.T.S. in caso di assenza precauzionale o quarantena della classe;
- da parte della famiglia in caso di assenza precauzionale o quarantena del singolo alunno.

Tale comunicazione viene veicolata tramite R.E.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Ogni team docente predispone materiali digitali, privilegiando audio/video autoprodotti, per permettere ai bambini di continuare a vedere e sentire i propri insegnanti, al fine di mantenere la relazione. Pur considerando le esigenze e le caratteristiche di ogni gruppo-sezione e di fascia d'età, nonché l'indispensabile presenza di una figura adulta, i materiali per la fruizione asincrona vengono postati non meno di due volte alla settimana.

Unitamente alle proposte didattiche asincrone, tutti i docenti, singolarmente o in team, effettuano settimanalmente incontri in live, calendarizzati per evitare improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, privilegiando la relazione con piccoli gruppi di bambini, per favorire la relazione e la partecipazione.

La scansione settimanale delle attività didattiche prevede:

- il caricamento dei materiali didattici il martedì e il giovedì;
- videocall individuali / a piccoli gruppi / di sezione 2 volte a settimana, tra il mercoledì e il venerdì, all'interno della fascia oraria 11.00-18.30, considerando, per ciascuno dei due collegamenti, la seguente durata:
  - massimo 30 minuti per i bambini di 3 anni;
  - massimo 60 minuti per i bambini di 4 anni;
  - massimo 60/90 minuti per i bambini di 5 anni.

Attività sincrone e asincrone vengono predisposte in tutti i casi di assenza dovuta all'emergenza epidemiologica.

### SCUOLA PRIMARIA

Si assicurano 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime), organizzate in spazi orari di 50' con intervallo tra le lezioni di 10', all'interno di fasce orarie definite:



- dalle 8.30 alle 16.30 in caso di assenza precauzionale/quarantena di singole classi o di singoli alunni;
  - lunedì e martedì 9.00-16.00 e mercoledì, giovedì, venerdì 9.00-17.00 in caso di lockdown.
- Per singoli alunni assenti per assenza precauzionale/quarantena si prevede in ogni caso di mettere a disposizione materiali didattici sul Drive di classe, da utilizzare in modalità prevalentemente asincrona.

Il docente prevalente, in collaborazione con il dirigente e i suoi collaboratori, comunica alle famiglie l'orario settimanale per la classe, rispettando la distribuzione delle discipline e il monte ore delle stesse. In particolare Ed. civica e Tecnologia sono sviluppate trasversalmente e saranno oggetto di valutazione distinta.

<i>discipline</i>	<i>spazi orari cl. I</i>	<i>spazi orari cl. II-V</i>
ITALIANO	3	5
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1,5
INGLESE	1	2
MATEMATICA	3	5
SCIENZE	1	1,5
MUSICA	0,5	0,5
ARTE E IMMAGINE	0,5	1
ED. FISICA	0,5	0,5
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	0,5	1
<i>Tot. spazi orari</i>	12	18

Ciascun team di classe organizza anche piccoli gruppi di alunni per affrontare necessità specifiche (recupero, approfondimento, supporto allo studio, verifiche orali individuali, ...), con la collaborazione dei docenti di sostegno.

Inoltre vengono messi a disposizione materiali e strumenti didattici da fruire in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

## **SCUOLA SECONDARIA**

Si garantiscono almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe della durata di 50 minuti ciascuno (con intervallo di 10' tra le lezioni), organizzate in maniera flessibile all'interno di precise fasce orarie, con possibilità di costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari:

- dalle 9.00 alle 12.50, in caso di assenza precauzionale/quarantena di singole classi o di singoli alunni;
- dalle 9.00 alle 15.00, in caso di lockdown.

Per singoli alunni assenti per assenza precauzionale/quarantena si prevede in ogni caso di mettere a disposizione materiali didattici sul Drive di classe, da utilizzare in modalità prevalentemente asincrona.

Il coordinatore di classe, in collaborazione con il dirigente e i suoi collaboratori, comunica alle famiglie l'orario settimanale per la classe, rispettando la distribuzione delle discipline e il monte



ore delle stesse. In particolare Ed. civica viene sviluppata trasversalmente e sarà oggetto di valutazione distinta.

<i>discipline</i>	<i>spazi orari cl. I-II</i>	<i>spazi orari cl. III</i>
ITALIANO	3/4	3/4
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
INGLESE	2	2/3
SPAGNOLO	1	2/1
MATEMATICA e SCIENZE	4/3	4/3
MUSICA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
ED. FISICA	1	1
TECNOLOGIA	1	1
INFORMATICA	1	1
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1
<i>Tot. spazi orari</i>	18	19

Ciascun consiglio di classe organizza anche piccoli gruppi di studenti per affrontare necessità specifiche (recupero, supporto allo studio, potenziamento, preparazione all'esame di Stato, prima alfabetizzazione, ...), in orario pomeridiano (lunedì, mercoledì, venerdì), con la collaborazione dei docenti di sostegno.

Inoltre vengono messi a disposizione materiali e strumenti didattici da fruire in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

## 6. Verifica e valutazione

Le vigenti prescrizioni relative alla valutazione affermano che essa:

- deve tener conto sia del processo formativo sia dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

In particolare, nell'ambito della didattica a distanza la valutazione non si esplica in rapporto alla prestazione ideale, ma diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui feedback da questi forniti grazie all'interattività telematica, in termini di interazione a distanza col docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa e creatività, di impegno, partecipazione e costanza, di disponibilità verso i compagni e capacità di socializzare, di senso di responsabilità nel portare a termine un lavoro o un compito, di capacità di organizzare il lavoro, di empatia e interesse per i contenuti proposti. La rilevazione di tali aspetti, coniugata con la raccolta delle evidenze empiriche osservabili contribuirà alla valutazione complessiva dello studente, valorizzando a pieno il processo di apprendimento.



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo via Monginevro –  
ARCORE (MB)**

Codice meccanografico: **MBIC8BQ00L**

e-mail: [mbic8bq00l@istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@istruzione.it) -  
[mbic8bq00l@pec.istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icmonginevroarcore.gov.it](http://www.icmonginevroarcore.gov.it)



La valutazione viene condotta osservando con una varietà di strumenti il processo di apprendimento e consiste prevalentemente nell'apprezzamento delle buone pratiche, degli elementi positivi, dei contributi originali e, ove possibile, degli esiti raggiunti, offrendo opportune indicazioni di miglioramento rispetto agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, valutando le attività svolte dagli alunni solo con voti positivi e adottando azioni facilitanti per prevenire la dispersione didattica.

## **INFANZIA**

Considerata la mancanza di autonomia nell'utilizzo della strumentazione da parte dei bambini, non potendo verificare i singoli obiettivi di apprendimento, la valutazione riguarda principalmente coinvolgimento, partecipazione, interesse/curiosità e atteggiamenti/comportamenti rilevabili dai collegamenti in live. Rispondendo a una funzione formativa e documentativa, la valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta, attraverso il R.E., i processi di crescita, gli apprendimenti, le conquiste e i progressi dei bambini, evitando di classificare e giudicare le prestazioni. In particolare è parte del processo anche l'autovalutazione da parte degli insegnanti, che monitorano e verificano periodicamente l'efficacia e la funzionalità di quanto proposto.

## **PRIMARIA e SECONDARIA**

Ai consigli di classe e di interclasse è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti.

I docenti hanno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository (Drive e Classroom), in quanto l'attività in D.aD. esclude la possibilità di portare alla produzione di materiali cartacei, fatto salvo casi eccezionali.

Al fine di rendere la valutazione un momento formativo, i consigli di classe e di interclasse elaborano strumenti adeguati all'età degli alunni per poter attuare forme di autovalutazione che rendano lo studente sempre più consapevole del percorso svolto, attivando abilità metacognitive.

La valutazione avviene tramite:

- prove scritte in modalità sincrona, attraverso Google Moduli e Google Classroom (somministrazione di test e di verifiche anche a tempo);
- prove scritte in modalità asincrona, consegnate tramite Google Classroom (testi, elaborati, disegni, ...);
- prove orali tramite Google Meet, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione, privilegiando forme di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea) rispetto all'interrogazione vera e propria (quesito/risposta);
- prove pratiche (realizzazione di brevi video creativi aventi ad oggetto attività motorie, brani musicali, ...).

A seguito delle prove scritte è sempre possibile per il docente, successivamente in modalità videoconferenza sincrona, chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

Gli esiti di tali prove costituiranno elementi significativi per la valutazione sommativa e/o finale, insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nella didattica a distanza. La valutazione si esprime con giudizi sintetici per la Primaria e in decimi per la Secondaria, con riferimento ai criteri in uso.



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo via Monginevro –  
ARCORE (MB)**

Codice meccanografico: **MBIC8BQ00L**

e-mail: [mbic8bq00l@istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@istruzione.it) -

[mbic8bq00l@pec.istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icmonginevroarcore.gov.it](http://www.icmonginevroarcore.gov.it)



La valutazione è costante, trasparente e tempestiva e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicura feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consente di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, ma anche l'intero processo.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la D.D.I. da alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **7. Alunni con Bisogni educativi speciali**

Particolare attenzione si dedica agli alunni riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Individualizzati/Personalizzati (da rimodulare in caso di D.aD. per lockdown), anche relativamente alle misure compensative e dispensative indicate e alle indicazioni metodologiche esplicitate, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione dei discenti.

Ciascun consiglio di classe, eventualmente in accordo con l'assistente educativo e la famiglia, valuta e definisce la quantità, la modalità (individuale, piccolo gruppo e/o gruppo-classe), la frequenza delle proposte e dei video-collegamenti, nonché la possibilità di una partecipazione alle attività in presenza.

In caso di stesura di un Piano educativo individualizzato (P.E.I.) o di un Piano didattico personalizzato (P.D.P.) l'acquisizione della firma dei genitori avviene tramite lettura e accettazione del documento ricevuto tramite posta elettronica.

## **8. Privacy e sicurezza**

Riguardo al trattamento dei dati personali si rimanda all'apposito documento "Didattica digitale integrata e tutela della privacy: indicazioni generali", emanato con nota ministeriale con Nota ministeriale prot. 11600 del 3 settembre 2020.

Per garantire i requisiti necessari di privacy e di sicurezza la piattaforma GSfE è certificata AgID e/o in possesso di privacy policies compatibili con il Regolamento Europeo 679/2016 GDPR.

Relativamente alla tutela della salute la scuola s'impegna ad inviare apposite informative sia agli studenti sia agli alunni.

## **9. Attività collegiali e modalità di rapporto con le famiglie**

Al fine di contenere la diffusione del contagio e di agevolare il lavoro di sanificazione destinato allo svolgimento delle attività didattiche ancora in presenza, si privilegia, per tutto l'anno scolastico, di svolgere in modalità on-line le seguenti attività funzionali all'insegnamento:

- consigli di classe/interclasse/intersezione/sezione con o senza i genitori;
- assemblee di classe;
- collegi docenti;
- riunioni di materia;





Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo via Monginevro –  
ARCORE (MB)**

Codice meccanografico: **MBIC8BQ00L**

e-mail: [mbic8bq00l@istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@istruzione.it) -

[mbic8bq00l@pec.istruzione.it](mailto:mbic8bq00l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icmonginevroarcore.gov.it](http://www.icmonginevroarcore.gov.it)



• colloqui scuola-famiglia (con prenotazione tramite R.E. per le Scuole Primaria e Secondaria).  
I lavori di gruppo e commissioni, ove raccolgano meno di 10 persone, possono essere svolte in presenza.

Ciascun collegamento, sia individuale sia collettivo, si svolge tramite la piattaforma GSfE.

In particolare per le Scuole dell'Infanzia e Primaria con l'attivazione della didattica a distanza, per situazione di lockdown, si prevede un incontro introduttivo all'utilizzo della piattaforma e alle modalità di svolgimento delle attività didattiche.

## **10. Formazione**

Per il personale si contempla un accompagnamento all'utilizzo della nuova piattaforma digitale, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa didattica.

Un serbatoio di competenze utile all'intera comunità professionale è costituito dall'insieme delle risorse di INDIRE (<http://www.indire.it/didattica-a-distanza-per-docenti-e-studenti/>), dove sono condivise sia tutorial sull'utilizzo delle applicazioni digitali (Google Apps for Education) per alunni e genitori/tutori sia le buone pratiche di didattica a distanza.

## **11. Regolamento per la Didattica digitale integrata**

L'Istituto provvede ad inserire nel Regolamento d'Istituto le nuove disposizioni inerenti:

- le regole di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica (cd. "netiquette");
- le modalità di svolgimento dei colloqui con le famiglie, degli organi collegiali e di ogni altra riunione;
- le infrazioni disciplinari soggette ad interventi sanzionatori;
- il Patto educativo di Corresponsabilità relativo ai reciproci impegni nell'espletamento della didattica digitale integrata.