



## **PROTOCOLLO ACCOGLIENZA di Scuola dell'Infanzia** *(delibera Consiglio di Istituto n° 24 del 7 luglio 2022 modificata con delibera n° 94 del 29 novembre 2023)*

Per molti bambini e bambine l'arrivo alla Scuola dell'Infanzia segna il primo distacco dalla famiglia, il primo contatto con una realtà sociale più ampia nella quale la giornata è strutturata e scandita da ritmi, in un continuo contatto con gli altri (pari e adulti), dove non c'è più solo l'IO ma c'è anche un NOI con cui "fare i conti". Per i bambini e le bambine che hanno già frequentato il nido, l'inserimento a scuola vuole comunque dire adattarsi ad un altro ambiente, ad adulti e bambini diversi, ad un nuovo contesto educativo.

Durante l'inserimento numerose e diversificate possono essere le reazioni dei bambini e delle bambine, certamente legate anche all'atteggiamento degli adulti (genitori e docenti) che vivono con il bambino questo cambiamento. Il genitore è la base sicura a cui il bambino si riferisce per familiarizzare con il mondo della scuola; spesso diventa per lui una vera fonte di informazioni nel modo, per esempio, in cui gli parla della scuola, dell'enfasi, delle omissioni, dei silenzi, della tranquillità, della vicinanza.

I docenti, nel progettare l'accoglienza e nell'essere accoglienti, segnano e lasciano tracce per il futuro modo di essere e di stare a scuola del bambino. Nel pensare ad un inserimento personalizzato, nell'osservare e rispettare i diversi rituali, nell'ascoltare il detto e il non detto, rispondendo non solo al contesto ma anche al significato, nel far sentire il bambino personalmente riconosciuto, promuovono l'autonomia affettivo-emotiva, il superamento dell'egocentrismo, il confronto tra bambini e la costruzione di nuove relazioni.

Elaborare un protocollo accoglienza acquista quindi valore affinché ciò che si sta iniziando a vivere possa essere un'esperienza significativa per bambini, genitori e docenti, attraverso modalità di inserimento alla scuola dell'Infanzia specifiche per età e finalizzate a sostenere i bambini nella fase dell'adattamento e a prestare attenzione al progressivo sviluppo dell'identità individuale, ai bisogni specifici di ognuno e alla graduale conquista delle autonomie.

Quindi, considerato che:

- i bambini più piccoli dipendono molto dall'adulto, al quale pongono continue richieste di attenzione e accudimento (bisogno di cura);
- il contatto fisico con la persona adulta, la sua vicinanza, la disponibilità a svolgere attività "insieme" costituiscono componenti fondamentali per la costruzione di un rapporto di fiducia e di sicurezza con l'altro (bisogno di sicurezza);
- ciascun bambino ha propri tempi e ritmi di sviluppo, che vanno rispettati e compresi piuttosto che forzati e accelerati nel tentativo di equiparare i livelli di apprendimento (bisogno di rispetto);
- la scuola si caratterizza per una dimensione prevalentemente collettiva e ciò può creare disorientamento per i bambini piccoli, che sentono ancora forte l'esigenza di ritrovare anche uno spazio individuale caratterizzato da silenzio, calma, tranquillità (bisogno di stare e/o giocare da solo);
- i bambini anticipatori, ancor più degli altri, richiedono un'attenzione particolare, considerata l'età e i relativi bisogni;
- le sezioni della scuola dell'infanzia ospitano un numero elevato di bambini (minimo 18), di due fasce d'età;
- l'offerta di un servizio adeguato e rispettoso dei bisogni di ogni età presente nelle sezioni,



necessita di criteri in relazione ai tempi e alle modalità di accoglienza idonei e strutturati, si precisa che:

- per tutti i bambini nuovi iscritti (compresi gli anticipatari) l'inserimento è subordinato al conseguimento dell'autonomia personale nelle condotte di base (deambulazione, controllo sfinterico, alimentazione, uso dei servizi igienici) e, di conseguenza, i bambini vengono accolti solo se non necessitano di pannolino e in grado di alimentarsi autonomamente con cibi solidi;
- l'inserimento dei bambini anticipatari è ammesso alle seguenti condizioni, al fine di garantire qualità pedagogica, flessibilità e specificità dell'offerta educativa in coerenza con la particolare fascia di età interessata:
  1. disponibilità dei posti;
  2. accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa;
  3. disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;
  4. valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza, che prevede:
    - l'inserimento in base al criterio della maggiore età;
    - frequenza e tempi di permanenza a scuola calendarizzati secondo il piano di inserimento sotto dettagliato.

MODALITÀ E TEMPI DELL'ACCOGLIENZA	
maggio	In una mattina i bambini, suddivisi in gruppi, vengono invitati con un genitore nel plesso di accoglienza per familiarizzare con l'ambiente. Le insegnanti osservano i bambini, con particolare attenzione a situazioni di difficoltà.
giugno	I genitori dei bambini nuovi iscritti vengono invitati a partecipare ad un'assemblea al fine di: <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere l'organizzazione del plesso e le modalità dell'inserimento;</li> <li>● conoscere tempi e spazi della sezione;</li> <li>● organizzare le tempistiche di inserimento riferite al proprio bambino.</li> </ul>
settembre	I bambini nuovi iscritti vengono accolti con i loro genitori il primo giorno di scuola e poi iniziano la frequenza come dettagliato nel calendario che segue.

CALENDARIO DEI PRIMI GIORNI DI SCUOLA					
	<i>anticipatari</i>	<i>3 anni nuovi iscritti</i>		<i>4/5 anni nuovi iscritti</i>	<i>vecchi iscritti</i>
1° g	<b>10.00-12:00</b>	<b>10.00-12:00</b>		<b>10.00-12:00</b>	
2° g				<b>10.00-12.00</b>	<b>9.00-12.00</b>
3°-7° giorno		<b>I gruppo: 10.00-12.00</b>		<b>8.00-13.00</b>	<b>8.00-13.00</b>
8°-12° giorno		<b>I gruppo: 8.00-13.00</b>	<b>II gruppo: 10.00-12.00</b>	<b>ORARIO COMPLETO</b>	<b>ORARIO COMPLETO</b>
13°-17° giorno		<b>I gruppo:</b>	<b>II gruppo: 8.00-13.00</b>		



18°-22° giorno	<b>10.00-12.00</b>	<b>ORARIO COMPLETO</b>	<b>Il gruppo: ORARIO COMPLETO</b>		
dal 23° g. al 5° g. di gennaio	<b>8.00-13.00</b>				
dal 6° giorno di gennaio	<b>ORARIO COMPLETO</b>				

I tempi di inserimento dei nuovi iscritti (in particolare per i momenti del pranzo e del sonno) verranno valutati dai docenti.

Si precisa infine che **inserimenti in corso d'anno** saranno organizzati a fine ottobre, fine gennaio e fine aprile, previa valutazione qualitativa della sezione da parte dei docenti incaricati alla formazione delle classi. In particolare i bambini anticipatori che fossero iscritti a gennaio seguirebbero un inserimento breve (10 giorni), purché autonomi nell'alimentazione con cibi solidi e nel controllo sfinterico.